



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

TRIC81400C

I.C. ACQUASPARTA



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	4
Competenze chiave europee	10
Risultati legati alla progettualità della scuola	13
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	13
Prospettive di sviluppo	23



Contesto

Popolazione scolastica

Il contesto socio-economico dei territori su cui insiste l'istituto risulta nel complesso medio alto. La quota degli alunni con cittadinanza non italiana è in linea con i dati regionali. Il 9% degli alunni stranieri non è nato in Italia ma effettua il percorso scolastico completo nell'Istituto. La percentuale delle famiglie che hanno ottenuto la cittadinanza italiana è intorno al 16%. Il triennio ha visto una diminuzione degli alunni stranieri dovuta al trasferimento delle famiglie verso i paesi di origine, o altri paesi Europei, per mancanza di opportunità lavorative e /o per la pandemia.

Nei casi di disagio/svantaggio sociale, economico e/o culturale, l'Istituto si attiva per offrire un ampliamento dell'offerta formativa, in un'ottica "inclusiva", attraverso percorsi didattici individualizzati e Progetti PON, e collabora con realtà associative del territorio e con gli Enti Locali per garantire maggiori opportunità formative a tutti gli alunni.

Territorio e capitale sociale

Grazie alla collocazione geografica favorevole del territorio dei comuni di Acquasparta e San Gemini, a buoni collegamenti viari ed alla prossimità a città d'arte, la popolazione scolastica e non può agevolmente fruire di strutture museali, con specifici percorsi dedicati alla didattica (Es. Geolab - museo della scienza della terra; Centro visita Carsulae - Sez. archeologia per ragazzi); di visite guidate presso i numerosi monumenti presenti in località di grande pregio storico-artistico-culturale, facilmente raggiungibili dalle scuole, e le aree protette ed i parchi naturali di notevole interesse paesaggistico ed ambientale.

Il fatto che Acquasparta e San Gemini siano comuni di piccole dimensioni permette una fattiva collaborazione con associazioni ed Enti Locali, potenziata anche da protocolli di intesa ("Patto per la Scuola") stipulati ogni triennio ed adeguati all'inizio di ogni anno che sono divenuti strumenti operativi di supporto all'azione della scuola: con la firma del protocollo, le due Istituzioni definiscono il proprio intervento rispetto ad aree educative di fondamentale importanza per le competenze di cittadinanza.

Nonostante la pandemia, la progettazione triennale 2019-22 non ha subito un totale arresto rispettando il protocollo COVID, sono state effettuate visite guidate nel territorio circostante e si è collaborato con gli Enti Locali: ad esempio, per la realizzazione dei progetti Natale, Infiorata e Rinascimento.

Ad arricchire il background socio-culturale della scuola si colloca l'attività di fundraising che ha trovato ulteriore impulso con la costituzione dell'A.P.S. Scuola-FUtuRA, costituita da genitori e docenti, con l'obiettivo di implementare le risorse della scuola destinate all'ampliamento dell'offerta formativa. L'attività dell'associazione ha subito una battuta d'arresto con la pandemia, ma alla fine del triennio è ripresa con la programmazione di nuove iniziative.

Risorse economiche e materiali

Tutti i plessi dell'Istituto sono collegati al sistema viario nazionale e serviti dallo scuolabus che raggiunge anche le frazioni periferiche.



Nel triennio si è incrementata la dotazione di LIM nella scuola primaria: pertanto tutte le aule della Primaria e Secondaria sono dotate di LIM o TV Touch e usufruiscono del collegamento WI-FI grazie al finanziamento dei PON-FESR (progetti "A scuola con internet" e "Ambienti Digitali"). Anche l'Infanzia possiede uno spazio attrezzato con LIM dall'a. s. 2020/21.

Con i finanziamenti ottenuti attraverso i PON-FESR e i bandi CARIT si è allestito un laboratorio multimediale nella Secondaria di Acquasparta, un laboratorio multimediale e spazio alternativo dotato di attrezzature adeguate per la didattica digitale nella Primaria di Acquasparta ed uno spazio multimediale nella Primaria di San Gemini; nell'ambito del PNSD az.7 è stato allestito un atelier creativo nella Secondaria di San Gemini.

Alla fine del triennio è stato completato l'allestimento della biblioteca innovativa nella Secondaria di Acquasparta (Avviso pubblico per la realizzazione di Biblioteche scolastiche innovative – Piano Nazionale Scuola Digitale), fruibile anche dalle scuole Infanzia e Primaria di Acquasparta, ed è stato incrementato il prestito online con le scuole di San Gemini grazie anche all'adesione alla piattaforma MLOL e alla rete Nazionale Biblòh.

L'analisi del contesto dei plessi scolastici è stata condotta anche alla luce delle normative per la prevenzione del contagio da Covid19 (ed i protocolli organizzativi dei singoli plessi costituiscono parte integrante del PTOF) e costante è stata l'attenzione posta all'adeguamento degli edifici scolastici alle normative in materia di sicurezza anche attraverso incontri periodici tra la figura dell' RSPP ed il personale scolastico per la diffusione delle norme/procedure di sicurezza.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione della variabilità tra le classi per i risultati al termine del triennio tra le classi III della scuola Secondaria di I grado.

Traguardo

Ottenere un livello di variabilità tra le classi dello stesso plesso che non superi il limite max del 5%.

Attività svolte

Nell'a. s. 2019/2020 allo scopo di ridurre la variabilità tra le classi al termine del triennio, sono state formate le classi prime della scuola secondaria di primo grado (indipendentemente dalla scelta del tempo scuola delle famiglie) utilizzando i seguenti criteri:

- distribuzione equilibrata rispetto ai livelli di apprendimento degli alunni e le competenze relazionali
- distribuzione equilibrata degli alunni per numero e genere

I docenti hanno consolidato nel piano annuale delle attività gli incontri di progettazione/valutazione per classi parallele, sia nella scuola Primaria che Secondaria, finalizzati alla realizzazione di ambienti di apprendimento omogenei tra le classi. Inoltre, hanno partecipato a percorsi formativi proposti dall'ambito finalizzati all'acquisizione di competenze dell'area dell'innovazione metodologica come ad esempio il progetto in rete "Il visiting, costruire innovazione tramite il confronto e lo scambio professionale" per la scuola Primaria e Secondaria e "Lo spazio, un terzo educatore per aiutare a fare da soli" per la scuola dell'Infanzia.

Durante tale anno scolastico, a causa dell'emergenza epidemiologica, l'Istituto ha provveduto ad una riprogettazione dell'attività didattico-educativa e progettuale.

Negli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022 i docenti, come previsto nel Piano Di Miglioramento, hanno proseguito ad effettuare incontri di progettazione/valutazione per classi parallele, sia nella scuola Primaria che Secondaria, finalizzati alla realizzazione di ambienti di apprendimento omogenei tra le classi. Nei mesi di maggio 2021 e 2022 sono state somministrate le prove di Istituto, sul modello Invalsi, nelle classi intermedie (classi III e IV della scuola Primaria; classi I e II della scuola Secondaria) per monitorare le competenze in L1, L2 e nell'area logico-matematica che tuttavia nel precedente anno scolastico in quanto in Didattica a Distanza.

Per quanto riguarda la formazione, nell'a. s. 2020/2021 i docenti hanno proseguito i percorsi formativi dell'area dell'innovazione metodologica proposti dall'ambito avviati negli anni scolastici precedenti, ma hanno anche avviato nuovi percorsi quali la formazione ministeriale sulla nuova valutazione per la scuola Primaria, la formazione sull'utilizzo della Biblioteca Innovativa, il corso "Dal Selfie al Rav". Inoltre, sono stati realizzati percorsi formativi interni sullo sviluppo delle competenze digitali, in particolare per la piattaforma GSuite, tenuti dall'Animatore e dal Team digitale.

Nell'a. s. 2021/2022 i docenti, oltre a proseguire i percorsi formativi proposti dall'ambito, dal Ministero e dall'USR avviati negli anni scolastici precedenti, hanno avviato corsi di formazione sulla piattaforma e-Twinning, il corso STEAM ("Matematica superpiatta" con il patrocinio dell'Università dell'Aquila e dell'Università "La Sapienza" di Roma) e quello sulla stampa 3D.

Risultati raggiunti



Nell'a. s. 2019/2020, dai questionari di gradimento rivolti ai genitori, alunni e docenti relativamente alla formazione delle classi prime della Secondaria di I grado risulta che la percentuale delle risposte negative rispetto al clima relazionale all'interno delle classi è inferiore al 20% (vedi evidenza allegata - sez. "Questionari classi prime 2019-20").

Inoltre, è stato raggiunto l'indicatore di monitoraggio "Differenza massima di 1,5 punto nella media delle competenze tra le classi" come di seguito riportato:

Media competenze classe 1°A: 7,72

Media competenze classe 1°B: 7,65 (Differenza: 0,07)

Media competenze classe 1°C: 7,67

Media competenze classe 1°D: 7,86 (Differenza: 0,19)

Nell'a. s. 2020/2021, nonostante la situazione pandemica che la scuola ha dovuto affrontare da marzo 2020, i risultati delle prove tra le classi parallele dell'Istituto sono generalmente positivi per la Scuola Primaria e Secondaria (vedi evidenza allegata - sez. "Prove parallele 2020-21").

Inoltre, è stato ridotto il gap tra le classi II dello stesso plesso della Secondaria di I grado nelle competenze di cittadinanza e il clima relazionale risulta positivo all'interno di ciascun gruppo classe.

Infatti sono stati raggiunti sia l'indicatore di monitoraggio "Incidenza al massimo del 20% di risposte negative nel questionario proposto alla fine dell'a.s. nelle classi II Secondaria" come da evidenza allegata - sez. "Questionari classi seconde 2020-21" che quello di "Differenza massima di 1 punto nella media delle competenze tra le classi" come di seguito riportato:

Media competenze classe 2°A: 7,90

Media competenze classe 2°B: 7,41 (Differenza: 0,49)

Media competenze classe 2°C: 7,68

Media competenze classe 2°D: 7,85 (Differenza: 0,17)

Nell'a. s. 2021/2022, nonostante le difficoltà dovute alla situazione pandemica, i risultati delle prove tra le classi parallele dell'Istituto sono generalmente positivi per la Scuola Primaria e Secondaria (vedi evidenza allegata - sez. "Prove parallele 2021-22").

Inoltre, al termine del triennio si evidenzia un livello di variabilità nelle competenze di cittadinanza tra le classi III dello stesso plesso della Secondaria di I grado prossimo al limite max di 0,5. Segue l'indicatore di monitoraggio "Differenza massima di 0,5 punti nella media delle competenze tra le classi":

Media competenze classe 3°A: 7,95

Media competenze classe 3°B: 7,33 (Differenza: 0,62)

Media competenze classe 3°C: 7,76

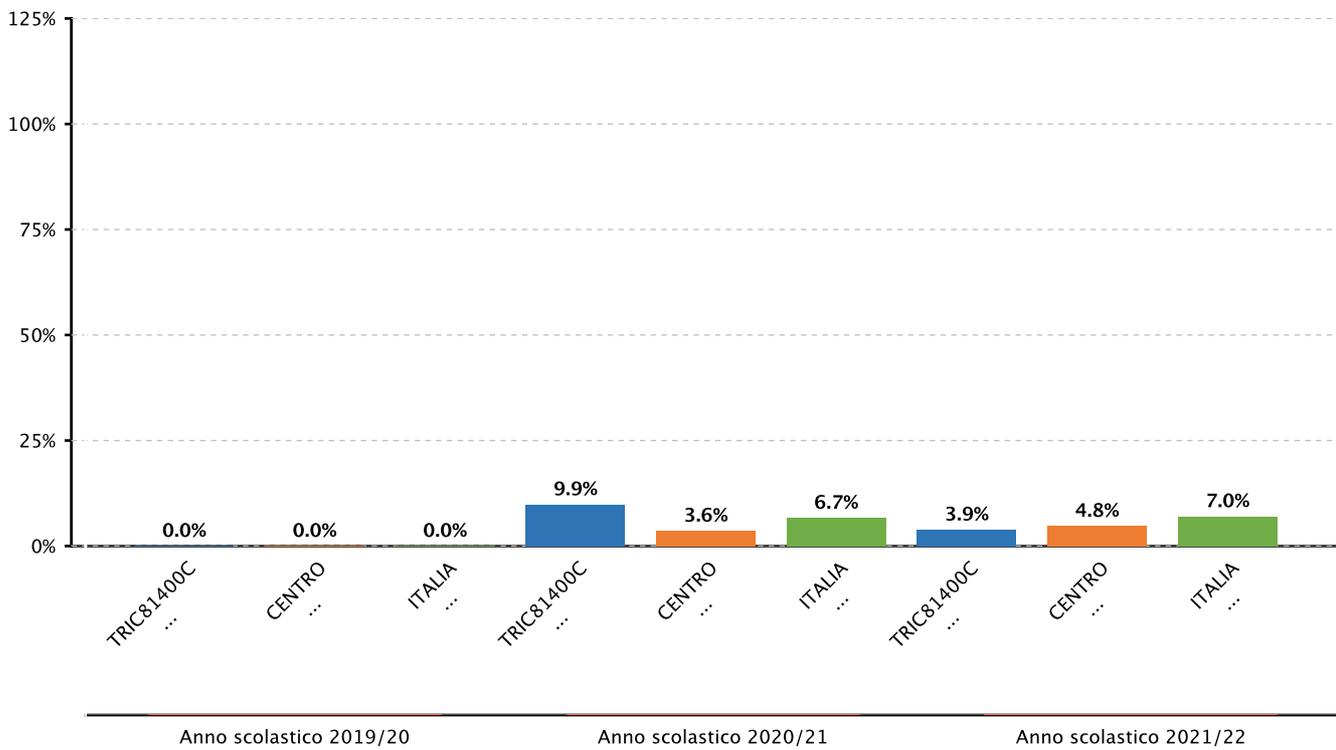
Media competenze classe 3°D: 8,12 (Differenza: 0,36)

Infine, come emerge dagli indicatori Invalsi di seguito riportati, al termine del triennio di riferimento è notevolmente diminuita la variabilità dei punteggi tra le classi sia per italiano (dal 9,9% del 2020/21 al 3,9% del 2021/22), sia per matematica (dal 4,0% del 2020/21 all' 1,7% del 2021/22), sia per inglese lettura (dal 15,5% del 2020/21 al 5,1% del 2021/22) che per inglese ascolto (dal 10,5% del 2020/21 al 9,2% del 2021/22).

Evidenze

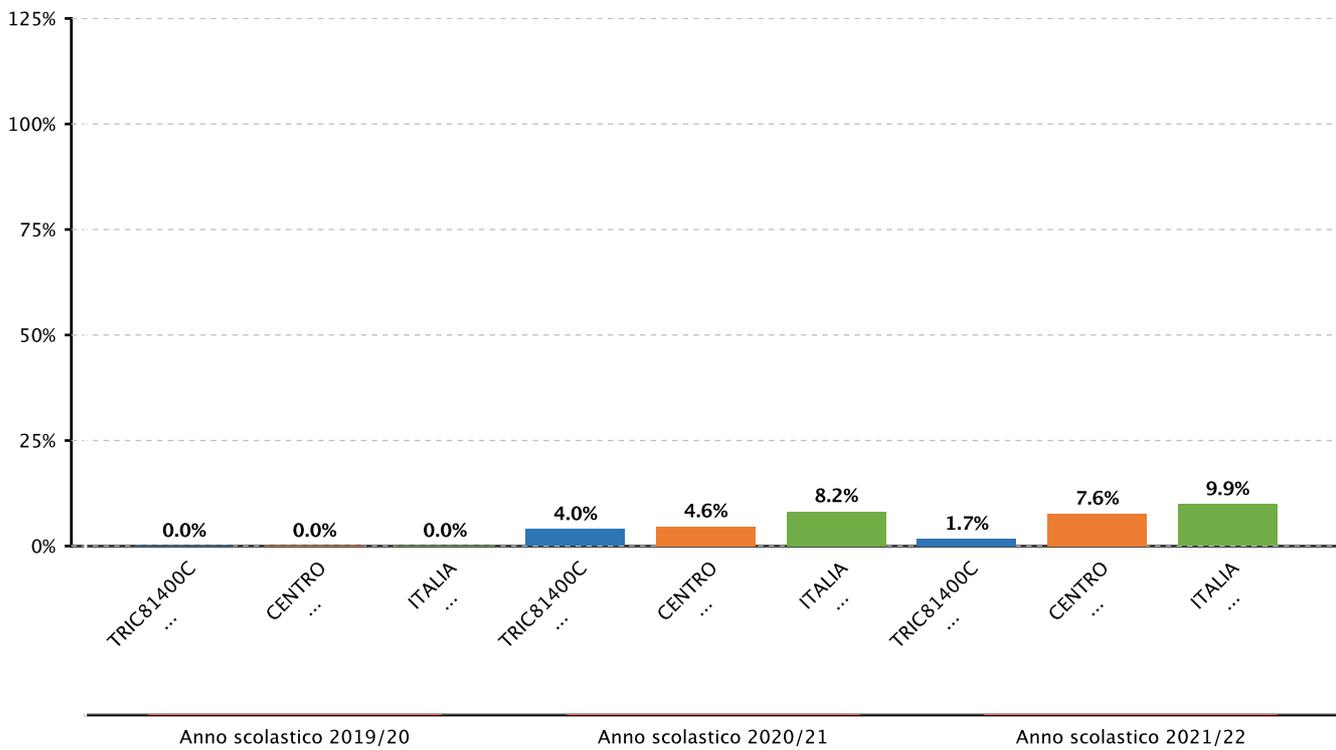


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



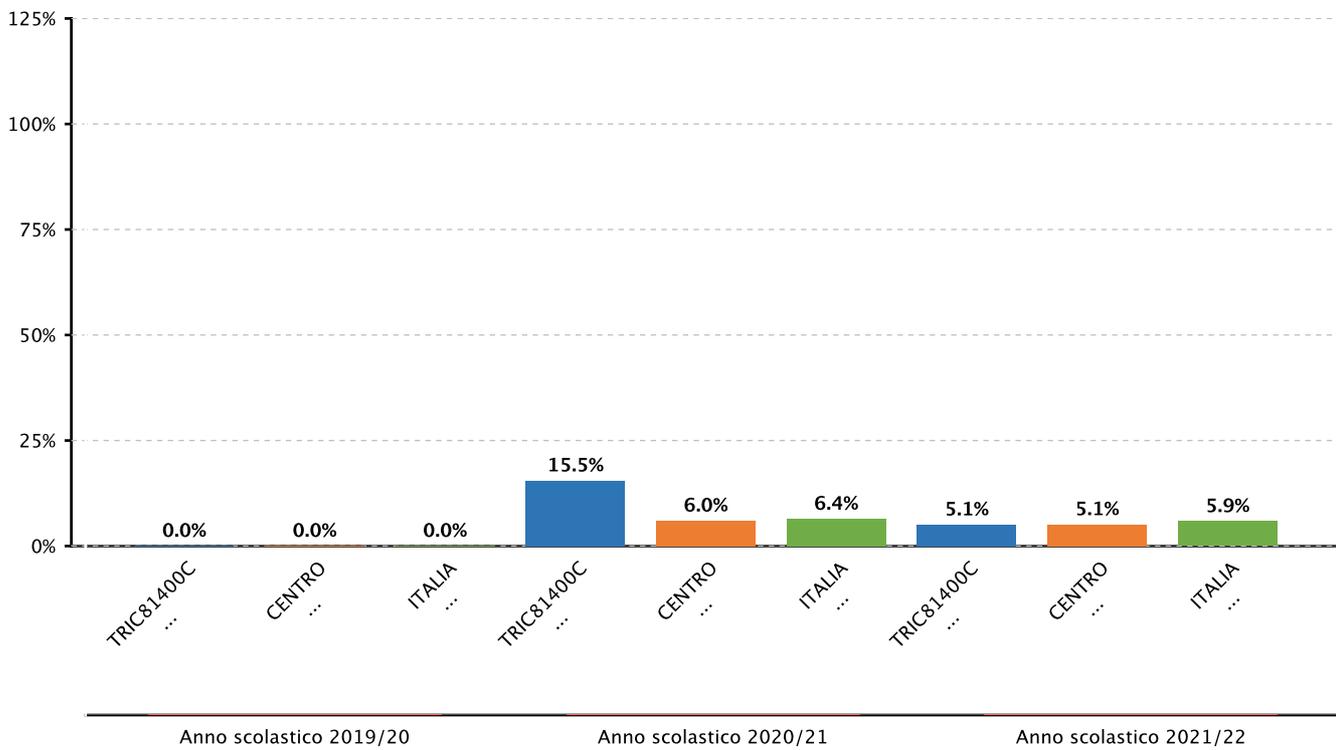


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



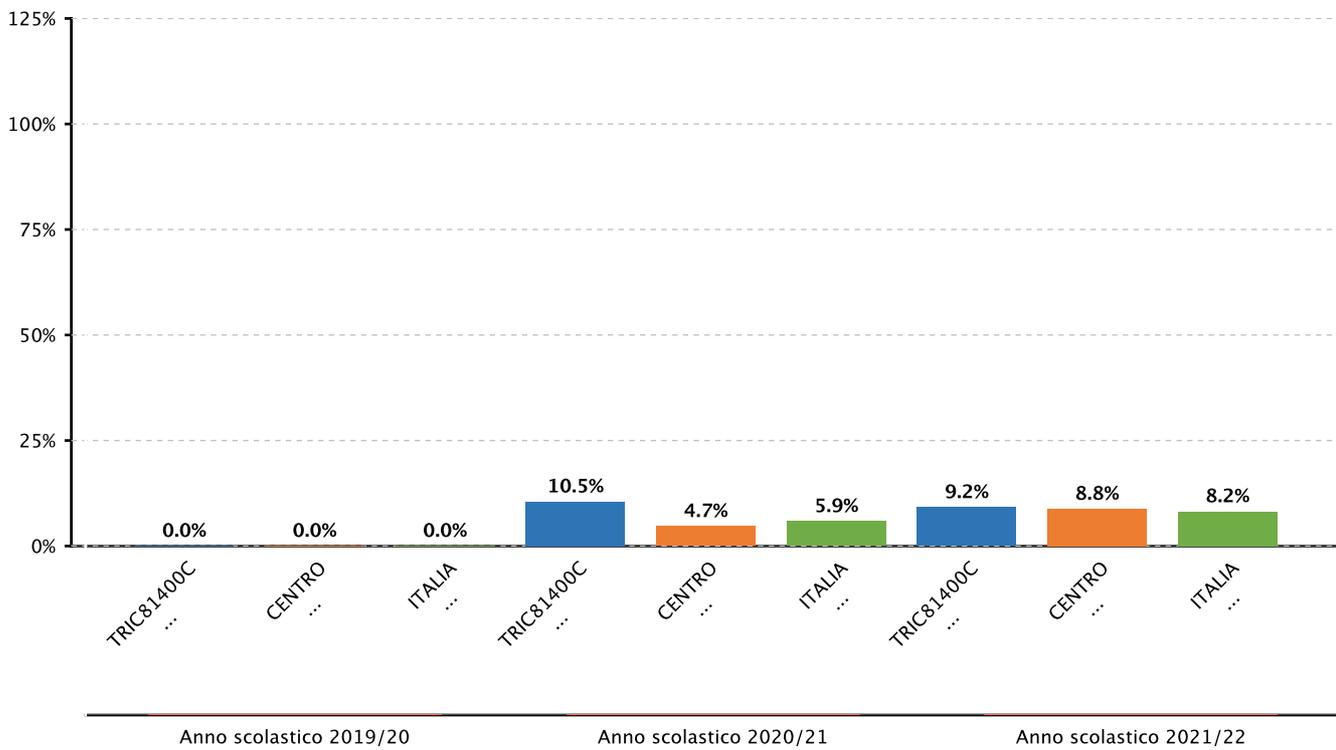


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



Documento allegato

Provestandardizzate.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Consolidamento delle competenze digitali previste dal curriculum d'istituto per le classi V della scuola Primaria e per le classi III della scuola Secondaria.

Traguardo

Una percentuale compresa tra il 70% e l'80% di alunni consegue nella certificazione delle competenze di fine ciclo il livello avanzato e intermedio.

Attività svolte

Nonostante la situazione di emergenza venutasi a creare per la pandemia dal marzo 2020, è stato possibile realizzare e portare a termine gran parte delle attività del Piano di Formazione per il consolidamento delle competenze digitali per i docenti dei diversi ordini di scuola. Alla fine del triennio tutti i docenti della Primaria e Secondaria sono stati coinvolti in iniziative di formazione interna per l'utilizzo di Google Workspace e delle sue applicazioni; una parte significativa dei docenti ha partecipato a corsi di formazione esterna, altri hanno aderito autonomamente ad iniziative di formazione online negli ambiti del Piano.

Scuola dell'Infanzia

In entrambi i plessi, le insegnanti hanno elaborato ed inserito nelle UdA, all'interno del percorso di robotica, attività di coding indirizzate ai bambini di 5 anni in linea con le metodologie attive del problem solving e cooperative learning. Le attività di robotica sono progettate attraverso il coding unplugged, che include l'utilizzo di strumenti analogici mirati a sviluppare prerequisiti essenziali per la scuola primaria. Nell'ultimo anno è stata organizzata una settimana della robotica con attività inerenti lo sviluppo di concetti topologici per mezzo di strumenti del coding: bee-bot, Pixel art e Cody Roby.

Scuola Primaria

Le classi hanno approfondito il coding a vari livelli: con le classi prime si sono utilizzate le Bee bot e nelle quinte l'applicativo Scratch. In alcune classi 4° e 5° sono state effettuate attività con l'utilizzo concreto di almeno due dispositivi robotici. Nelle classi 3°, 4° e 5° sono stati proposti lavori interattivi con applicazioni di PADLET, THINGLINK, COSPACEs EDU, MENTIMENTER, SCRATCH e KAHOOT. Tutte le classi hanno utilizzato CLASSROOM e app di Google Workspace come strumento di integrazione della didattica.

Scuola Secondaria

Nel 2021 è partito il Progetto "Coding e Robotica" nei laboratori di matematica del TP (con l'intervento anche dell'Animatore Digitale) con l'utilizzo di differenti robot, iRobot e mBot2, e linguaggi di programmazione; l'utilizzo dei robot, è inteso anche come approfondimento del programma di matematica.

Tutte le classi hanno utilizzato, sin dall'inizio del triennio, la piattaforma Google Workspace (con Classroom ed altre app): dapprima come spazio di lavoro in DAD, poi come strumento di integrazione della didattica.

Come previsto nel PDM, sono stati realizzati nel triennio percorsi didattici strutturati nelle cinque aree di competenza del curriculum digitale in tutte le classi III/IV/V della Primaria e I/II/III della Secondaria.

Nel corso del triennio sono stati realizzati i seguenti moduli PON relativi allo sviluppo del pensiero logico e computazionale, della creatività digitale e delle competenze di cittadinanza digitale: "Una storia ... con un click", "Una mostra d'arte con scratch", "Il libro digitale", "Robot on the run", "Giostra dell'Arme game 3D" e "Studio e imparo con il digitale".

Risultati raggiunti

Nonostante la situazione di emergenza venutasi a creare a causa della pandemia a partire dall'a. s. 2019-20, sono stati realizzati, in particolare negli ultimi due anni del triennio di riferimento, i percorsi previsti all'interno del curriculum digitale d'istituto per le classi della scuola Infanzia, Primaria e Secondaria. D'altro canto, la nuova modalità di DDI ha contribuito in maniera significativa allo sviluppo e al consolidamento delle diverse aree di competenza digitale in tutti gli ordini di scuola attraverso l'utilizzo



sistematico e diffuso della piattaforma Google Workspace con tutte le sue applicazioni (Classroom, Meet, Documenti, Presentazioni, Moduli...).

In tal modo gli alunni hanno potuto acquisire nuove conoscenze ed abilità ed un metodo di lavoro che ha permesso loro di integrare la didattica tradizionale con quella digitale in modo sempre più consapevole, grazie anche alla realizzazione di percorsi sistematici relativi alla cittadinanza digitale, con particolare riferimento alla sostenibilità.

Sono stati realizzati percorsi didattici strutturati, come compiti di realtà interdisciplinari, nelle 5 aree di competenza del curricolo digitale, rispondenti alle linee guida del curricolo digitale d'istituto. (vedi evidenza allegata riferita ai monitoraggi effettuati al termine dei diversi anni scolastici rispetto agli obiettivi previsti nel Piano di Miglioramento sez. "Competenze digitali 2019-20", sez. "Competenze digitali 2020-21" e sez. "Competenze digitali 2021-22"). Inoltre, il traguardo previsto "Una percentuale compresa tra il 70% e l'80% di alunni consegue il livello avanzato o intermedio nella certificazione delle competenze digitali di fine ciclo", al termine del triennio viene raggiunto.

Come da evidenza allegata - sez. "Traguardo competenze digitali", risultano infatti le seguenti percentuali nelle quattro classi terze Secondaria nell'a.s. 2021-22:

Classe 3°A: 80%

Classe 3°B: 73%

Classe 3°C: 81%

Classe 3°D: 90%.

Evidenze

Documento allegato

Competenzedigitali.pdf

● Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento delle competenze sociali e civiche per le classi III e V della scuola Primaria e per la III della scuola Secondaria.

Traguardo

Raggiungere una percentuale di almeno l'85% di alunni con un livello tra AVANZATO ed INTERMEDIO nelle competenze sociali e civiche in fase di certificazione finale per la scuola Primaria e di almeno il 75% per la scuola Secondaria.

Attività svolte

Nonostante la situazione di emergenza creatasi a causa della pandemia a partire dall'a. s. 2019-20, è stato possibile realizzare e/o portare a termine gran parte delle attività del Piano di Formazione rispetto al miglioramento delle competenze sociali e civiche per i docenti dei diversi ordini di scuola. In particolare, è stato proseguito in modalità online, e con un'adesione sempre crescente di partecipanti, il corso "Io ho cura 2/3", in quanto l'istituto aderisce alla formazione di rete SCUOLE DI PACE. È stato realizzato un corso di formazione interna, tenuto dal referente d'istituto per l'Educazione Civica, rivolto agli insegnanti dei diversi ordini di scuola, mirato anche all'adeguamento del curricolo secondo le nuove normative di valutazione della scuola primaria; infine, alcuni docenti di sc. Primaria e Secondaria hanno seguito sulla piattaforma "Elisa" del MIUR corsi di formazione relativi al contrasto del bullismo/cyberbullismo.

Nei limiti della normativa antiCOVID, l'istituto ha realizzato in tutti gli ordini di scuola percorsi ed organizzato eventi legati alle giornate istituzionali ed al programma nazionale delle Scuole di Pace (Giornata dell'Albero, Giornata dei Diritti Umani, Giornata contro le mafie, Giornata per la Pace, Settimana civica, Giornata dell'Acqua...). Gran parte dei percorsi e degli eventi sono stati realizzati in collaborazione con gli enti del territorio: in particolare, nell'ottobre 2021, la partecipazione al convegno "Educazione alla Sostenibilità: Contenuti e modelli pedagogici per lo sviluppo delle capacità di innovare e dare valore ai territori", organizzato dal comune di San Gemini, ha dato luogo ad un progetto sulla



Sostenibilità intesa nella sua più ampia accezione che ha coinvolto tutte le classi della scuola secondaria.

Nel corso del triennio sono stati realizzati i seguenti moduli PON, volti al miglioramento delle competenze sociali e civiche: "Ceramica un percorso artistico e non solo", "Numeri magici", "An English Friend", "La Magia dei Numeri".

Inoltre, come previsto nel PDM, nel corso del triennio, tutte le Equipe pedagogiche e Consigli di classe hanno inserito le Competenze Sociali e Civiche come focus nella progettazione educativa-didattica per costruire compiti di realtà; sono state realizzate attività finalizzate alla coesione del gruppo ed alla riduzione dei conflitti e delle situazioni di isolamento nelle classi (utilizzando modalità di lavoro compatibili con la DAD/le normative anti COVID) e sono stati organizzati seminari teorico esperienziali ed altri incontri online con esperti/associazioni del territorio, ad esempio "Pepita onlus", rivolti agli studenti ed alle famiglie, per sensibilizzare alle problematiche legate alla socio-affettività quali il bullismo/cyberbullismo e l'adolescenza.

Infine, è stato avviato dall'a. s. 2020-21 e proseguito nell'a. s. 2021-22, il Progetto "Lo psicologo a scuola" con l'intervento della figura dello psicologo scolastico.

Risultati raggiunti

Dai monitoraggi effettuati al termine di ciascun anno scolastico, è emerso che in tutte le classi della Scuola Primaria e Secondaria sono state inserite le schede di progettazione dei compiti di realtà interdisciplinari con focus sulle Competenze sociali e civiche, in armonia con il nuovo curriculum di Educazione Civica.

Nel corso del triennio, nonostante la situazione emergenziale, sono stati monitorati, attraverso obiettivi specifici dei Piani di Miglioramento di ciascun anno scolastico, i risultati delle competenze sociali e civiche (vedi evidenza allegata sez. "Competenze sociali 2019-20", sez. "Competenze sociali 2020-21" e sez. "Competenze sociali 2021-22") che risultano generalmente positivi. In particolare, nell'a.s.2021-22, per entrambe le classi quinte della scuola primaria di Acquasparta le valutazioni delle competenze sociali e civiche si attesta tra l'avanzato e l'intermedio; per quanto riguarda San Gemini, per la classe 5B, il livello delle competenze sociali e civiche è per il 72,7% degli alunni tra l'avanzato e l'intermedio, mentre in 5°A il livello si attesta al 67,7%.

Per le classi III della Secondaria, i livelli di avanzato e Intermedio sono stati superiori al 75%, tranne che in un caso.

Evidenze

Documento allegato

Competenzesociali.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nell'ambito della valorizzazione delle competenze linguistiche, il percorso più significativo dell'istituto è il progetto di potenziamento L2/L3, che coinvolge tutti gli ordini di scuola per quel che concerne l'Inglese e la scuola Primaria e Secondaria per la lingua Francese. Nell'anno scolastico 2019/20 particolare rilievo ha assunto, a causa dall'emergenza COVID19, la partecipazione della scuola Secondaria all'esame di certificazione A2 Key. Nonostante, infatti, sia stato possibile realizzare solo una minima parte del percorso di potenziamento con l'intervento dei lettori, l'istituto non ha ritenuto opportuno annullare (una delle pochissime eccezioni nel contesto provinciale) gli esami di certificazione previsti originariamente per il mese di maggio (ma svoltisi poi agli inizi di luglio), per permettere ai ragazzi che si erano iscritti di concludere il percorso intrapreso. Nei due successivi anni scolastici il percorso della certificazione è stato realizzato integralmente e si è concluso regolarmente con la partecipazione degli alunni iscritti all'esame, e questo anche per la lingua Francese.

Inoltre nell'ambito del potenziamento delle competenze linguistiche, l'istituto ha attuato due progetti PON rivolti alle prime e seconde classi della scuola secondaria di primo grado: nell'a. s. 2020/2021: titolo "Let's experiment with Wallace and Gromit", appartenente ai progetti europei volti all'inclusione sociale e lotta al disagio e nell'a. s. 2021/2022: titolo "English School stars", appartenente ai progetti europei volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid-19.

I ragazzi che hanno partecipato agli incontri, per un totale di 30 ore, hanno beneficiato dell'intervento di un'insegnante madrelingua e di un'insegnante laureata in lingua inglese, che hanno stimolato i partecipanti ad interagire esclusivamente in lingua straniera.

Inoltre, a partire dall'a. s. 2021-22, alcuni docenti hanno iniziato la formazione (e svolto attività con le classi) nella piattaforma "eTwinning: alla scoperta della community e delle sue potenzialità per l'acquisizione di competenze progettuali e della metodologia CLIL" per costruire le competenze necessarie ad avviare il percorso inserito nella predisposizione al PTOF 2022-25 relativo all'internazionalizzazione dei processi formativi dell'istituto.

Risultati raggiunti

Al termine di ogni anno scolastico è stato effettuato un monitoraggio del progetto che ha seguito come indicatori le valutazioni disciplinari, l'accesso agli esami di certificazione esterna ed i relativi livelli conseguiti, i risultati dei Questionari di soddisfazione degli alunni e dei genitori e gli esiti della prova INVALSI. In tali monitoraggi è stata eseguita un'analisi dei dati delle valutazioni in L2 allo scrutinio finale delle classi I scuola Secondaria I grado, un'analisi dei dati relativi all'accesso alla certificazione A2 Key (quinto anno scuola primaria /terzo anno scuola Secondaria I grado) e infine un'analisi degli esiti dell'esame di certificazione (quinto anno della sc. Primaria e terzo anno della scuola Secondaria di I grado). In particolare, nell'a. s. 2019-20, i risultati raggiunti assumono un particolare rilievo alla luce della



situazione di emergenza generalizzata nella quale le istituzioni scolastiche hanno operato e che ha reso particolarmente difficile il completamento del percorso di potenziamento linguistico progettato.

In generale nel corso del triennio 2019-22 gli obiettivi prefissati sono stati tutti raggiunti, per il dettaglio si rimanda alle tre evidenze allegate relative ai monitoraggi effettuati al termine di ogni anno scolastico. (vedi evidenza allegata sez. "Potenziamento L2-L3 2019-20", sez. "Potenziamento L2-L3 2020-21" e sez. "Potenziamento L2-L3 2021-22").

Si pone comunque l'attenzione sul raggiungimento dei seguenti obiettivi al termine del triennio 2019-22:

- Una percentuale non inferiore al 90% supera l'esame di certificazione esterna A2 Key (a. s. 2021/22:

Dato complessivo per l'istituto 93%)

- Una percentuale di almeno il 20% ottiene una valutazione di "GRADE A" (a. s. 2021/22: Dato complessivo per l'istituto 20%)

- Una percentuale non inferiore al 90% supera l'esame di certificazione esterna DELF (a. s. 2021/22: Dato complessivo per l'istituto 100%)

Evidenze

Documento allegato

Competenzelinguistiche.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Nell'anno 2019/20 l'istituto è entrato a far parte della rete nazionale "Scuole di Pace" aderendo al programma nazionale di Educazione Civica e di Educazione alla cittadinanza globale "Io ho cura". Nel biennio successivo la scuola ha continuato ad aderire a tale programma.

Nell'anno 2020/21 è stato definito il curricolo educazione civica, poi rivisto nell'anno successivo dall'apposita commissione. I tre assi di scuola hanno stilato una progettazione all'interno delle quali sono state previste delle attività afferenti ai tre nuclei tematici: Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza Digitale. Anche la partecipazione a Libriamoci e al Maggio dei libri (con il coinvolgimento di soggetti esterni quali BottegArt/teatro laboratorio "Isola di confine" a. s.2020-21 e microlibreria SO'stare 2021-22) sono state l'occasione per affrontare le tematiche legate all'obiettivo.

Nel biennio 2020/21 e nel 2021/22 l'istituto ha partecipato al programma delle I e II settimana civica.

Nell'a. s. 2021/22 è stato svolto il Progetto Sostenibilità: gli alunni delle classi prime della SS I° grado hanno realizzato un'aiuola e un orto, le classi seconde hanno approfondito il tema dell'alimentazione e dello spreco alimentare mentre le classi terze, con la collaborazione della Startup "Materie Unite", hanno realizzato arredi scolastici di design con materiali ecosostenibili.

Nell'ambito della cittadinanza attiva e democratica sono state realizzate delle attività volte a sensibilizzare gli alunni su tematiche legate alle Giornate dei Diritti (es. anniversario della DICHIARAZIONE UNIVERSALE DEI DIRITTI UMANI, progetto "10mila lettere contro i muri" per il trentennale della caduta del muro di Berlino (novembre 2019) all'interno delle iniziative scuole di pace, 27 gennaio Giornata della memoria, 21 marzo Giornata della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime delle mafie in collaborazione con il presidio Libera)

In particolare, il giorno 30 aprile 2022, anche a seguito del conflitto in Ucraina, è stata organizzata la "Giornata della convivenza pacifica tra i popoli" che ha coinvolto, insieme alla comunità scolastica, anche le autorità e le associazioni locali.

In collaborazione con il presidio di Libera sono state promosse anche la Festa dell'albero e l'intitolazione del piazzale della scuola ad Annalisa Durante.

Nel biennio 2020/22 è stato avviato il Progetto psicologo inteso come valido "strumento" a disposizione della scuola, per intervenire efficacemente nelle situazioni di disagio e difficoltà riguardanti gli alunni, le loro famiglie o i docenti; in concreto, ha proposto l'apertura di uno "sportello d'ascolto psicologico", al quale hanno potuto accedere individualmente gli alunni della Scuola Secondaria, le loro famiglie e il personale scolastico, e parallelamente l'organizzazione di "incontri di gruppo", gestiti sempre dalla psicologa, rivolti agli alunni della Scuola Primaria e Secondaria su specifiche tematiche di interesse.

Risultati raggiunti

In base ai risultati dei questionari "Customer satisfaction" rivolti agli studenti al termine di ogni anno scolastico (ad eccezione del 2019-20 in cui il questionario ha riguardato solo la Didattica a Distanza), il Progetto di Educazione alla Legalità che comprende molte delle attività sopracitate, ha avuto riscontri positivi. In particolare nell'a.s. 2020-21:

Scuola Primaria: gli alunni delle classi III, IV e V di entrambi i plessi hanno espresso una valutazione positiva (nel complesso 95%) rispetto a tutti gli elementi del progetto.

Scuola Secondaria: riscontri molto positivi nei vari indicatori (90% per le attività svolte, 80% per il rapporto con altri soggetti e 83% per le nuove conoscenze).

Nell'a.s. 2021-22:

Scuola Primaria: gli alunni delle classi III, IV e V hanno espresso una valutazione positiva (90%) rispetto a tutti gli elementi del progetto.

Scuola Secondaria: riscontri generalmente positivi nei vari indicatori (per le attività svolte per tutte le classi si registrano risposte positive per più del 70%).

Anche il Progetto Sostenibilità, svolto nell'a.s.2021-22, ha ottenuto risultati soddisfacenti nelle classi



coinvolte: in particolare, le classi prime valutano positivamente il progetto in tutti e tre gli indicatori di monitoraggio.

Infine, anche la “Giornata della convivenza pacifica tra i popoli”, realizzata il 30 aprile 2022, ha fatto registrare riscontri molto positivi sia tra gli alunni che i genitori, che hanno accolto con entusiasmo la novità ed hanno partecipato numerosi all’evento. Dalla “Customer satisfaction” emerge quanto segue: gli alunni della scuola Primaria hanno espresso una valutazione positiva superiore al 90% rispetto a tale giornata. La maggior parte delle classi della scuola Secondaria ha risposto in modo molto positivo e solo in alcune classi, la percentuale di gradimento si attesta al 70%.

Si allega evidenza con i grafici riferiti ai dati riportati.

Evidenze

Documento allegato

Cittadinanzaattiva.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

All'inizio del triennio 2019-22 il curricolo verticale delle competenze digitali dell'Istituto è stato strutturato in riferimento al quadro europeo aggiornato "DigiComp 2.2". Al suo interno sono state individuate 5 aree di competenza riferite a: Alfabetizzazione su informazioni e dati, Comunicazione e collaborazione, Creazione di contenuti digitali, Sicurezza e Risolvere problemi. Già nel Piano Nazionale Scuola Digitale, (L. 107/2015) è emersa la necessità di un'appropriata educazione al "pensiero computazionale", essenziale per le nuove generazioni nell'affrontare la società del futuro da soggetti consapevoli e attori partecipi del proprio sviluppo.

Nel corso del triennio, nella scuola dell'Infanzia di entrambi i plessi sono state realizzate attività di coding indirizzate ai bambini di 5 anni con vari robot quali, Bee-bot, Pixel art e Cody Roby; nella scuola Primaria le classi hanno approfondito il coding a vari livelli: con le classi prime sono state utilizzate le Bee bot e nelle quinte l'applicativo Scratch. Inoltre, nell'a. s. 2021-22 nella scuola Secondaria è partito il Progetto sperimentale "Coding e Robotica" nei laboratori di matematica del TP di due classi, con l'intervento anche dell'Animatore Digitale, dove sono stati utilizzati differenti robot, quali iRobot e mBot2 e linguaggi di programmazione. Al termine dell'a. s. 2021-22 una commissione apposita ha avviato la stesura di un Curricolo verticale di robotica in vista della prossima triennialità del PTOF.

Ancora nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale, si è approntato un "Drive Condiviso" all'interno della piattaforma istituzionale dell'Istituto (piattaforma G-Suite) in cui raccogliere le esperienze più significative condotte all'interno delle classi con l'obiettivo di creare un repository potenzialmente aperto all'esterno, capace di diffondere le buone pratiche condotte nell'Istituto.

Nella fase della DAD imposta dalla pandemia, il nostro Istituto, cogliendo le opportunità offerte dal Ministero dell'Istruzione di acquisire nuovi strumenti attraverso specifici finanziamenti, ha ampliato in modo consistente la propria dotazione di pc, tablet ed altri dispositivi di comunicazione.

Lo sviluppo del digitale ha acuito il problema della sicurezza, riportando in primo piano la necessità di una nuova consapevolezza da parte dei ragazzi dei rischi insiti nell'utilizzo di uno strumento come la rete internet. In questo ambito nell'anno 2019-20 è stato previsto l'intervento in classe di rappresentanti della polizia postale.

Negli a. s. 2020-21 e 2021-22 il nostro istituto ha partecipato al percorso formativo "Dal Selfie al RAV", i cui report sono consultabili nel sito della scuola. Lo strumento SELFIE ha fornito alla scuola un'istantanea della tua situazione attuale in riferimento alla strategia e alla prassi nell'uso delle tecnologie digitali per la didattica e l'apprendimento, raccogliendo e mettendo a confronto le opinioni dello staff dirigenziale, di insegnanti e studenti.

Risultati raggiunti

La predisposizione del Curricolo Digitale e uno specifico obiettivo del Piano di Miglioramento ha portato, a partire dall'anno scolastico 2019-20, alla progettazione di una o più unità digitali da attuarsi all'interno di ogni classe coinvolgendo gli insegnanti in un lavoro corale così da assumere una connotazione interdisciplinare. Il livello di coinvolgimento delle classi è stato poi monitorato attraverso un drive condiviso della piattaforma G-Suite in cui le attività sono state raccolte e condivise.

La pandemia, nell'isolamento imposto dal suo contenimento e nella negatività della condizione, ha imposto lo sviluppo di sistemi di didattica a distanza basati su piattaforme dedicate. Il nostro Istituto in questa condizione avendo già precedentemente adottato l'utilizzo della piattaforma G-Suite (Workspace) come supporto alla didattica corrente, ha potuto sopperire alla didattica in presenza con uno strumento già in uso ed ampiamente consolidato; ciò ha consentito di utilizzare uno strumento che in breve tempo è divenuto elemento di base della DAD e successivamente della DDI. Anche se nell'anno 2019-20 soltanto la scuola secondaria ha utilizzato a pieno le funzionalità della G-Suite ponendo L'App Classroom al centro del progetto didattico, la scuola primaria ha potuto mantenere il contatto con gli alunni e gestire le lezioni a distanza attraverso l'App Meet; questo approccio iniziale ha poi consentito



negli anni successivi di estenderne l'utilizzo ai diversi livelli di scuola ed oggi rappresenta il supporto base alla didattica in classe.

Per quanto concerne i risultati raggiunti rispetto alle competenze digitali degli studenti si rimanda all'evidenza allegata nella priorità-traguardo "Competenze digitali" e si allega l'evidenza riferita ai due report SELFIE degli a. s. 2020-21 e 2021-22.

Evidenze

Documento allegato

ReportSELFIEICAcquasparta20-21e21-22.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Nel corso del triennio 2019/22, i docenti hanno operato per potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio con la consapevolezza che la didattica laboratoriale offre degli spazi che diventano dei luoghi multidimensionali, in quanto favoriscono la motivazione, perché l'impegno è generato da un apprendimento visibile, utile e concreto e sviluppano la creatività, perché la rielaborazione nasce da domande a cui si può rispondere mettendo in atto strategie e conoscenze diverse. Inoltre, gli insegnanti hanno investito sulla didattica laboratoriale in quanto spazio della personalizzazione: le diversificate proposte didattiche messe in campo hanno risposto alle differenti esigenze e stili di apprendimento accrescendo la socializzazione poiché gli alunni hanno imparato a lavorare insieme e a costruire conoscenze condivise.

In tempi di coronavirus e di didattica a distanza, l'assenza dell'aula, delle aule laboratorio e, soprattutto del contatto vis a vis docente/alunni, hanno reso più difficile l'attuazione della didattica laboratoriale. Tuttavia, nel periodo della DAD i docenti hanno continuato a sperimentare attività di tipo laboratoriale dedicando una parte dell'orario anche allo svolgimento dei laboratori del tempo pomeridiano. Nell'anno scolastico 2020/2021 il gruppo di alunni delle classi seconde della Scuola Secondaria hanno portato a termine il lavoro dedicato al concorso Acqua è vita in modalità DAD aggiudicandosi il primo premio. Nell'anno scolastico 2021/2022 il laboratorio "Dalla carta al digitale" ha coinvolto sia gli alunni della Scuola Primaria che quelli della Scuola Secondaria mentre di particolare interesse sono stati il laboratorio di robotica, destinato agli alunni delle classi prime del TP e quello teatrale, con la presenza di un esperto esterno, rivolto agli alunni delle classi seconde e terze del TP.

Nel corso del triennio sono stati svolti compiti autentici disciplinari ed interdisciplinari utilizzando la didattica laboratoriale: i docenti hanno ideato le attività e le hanno pianificate prestando attenzione a creare opportunità di apprendimento in relazione agli obiettivi prefissati, con il supporto al lavoro degli studenti, con il monitoraggio e il feedback; gli studenti hanno imparato facendo ricerca sul territorio e in internet, interagendo con soggetti esterni alla scuola, lavorando in gruppo e da soli, utilizzando strumenti, anche digitali, di vario tipo, pianificando e monitorando il loro lavoro, costruendo il prodotto finale.

I docenti hanno indicato nel registro elettronico le attività realizzate attraverso la metodologia del cooperative learning alla quale alcuni docenti hanno anche integrato la metodologia della flipped classroom.

Risultati raggiunti

La metodologia dei laboratori è stata l'occasione per ridisegnare stili di insegnamento e di apprendimento, in quanto ha stimolato gli insegnanti a padroneggiare le procedure per guidare gli allievi a scoprire stili, modi, strategie di apprendimento. La pratica del laboratorio ha reso indispensabile la particolare cura nella progettazione dell'intero percorso didattico e ha richiesto attenzione ad una serie di azioni che lo realizzano nella sua complessità.

Nel triennio 2019-22, la registrazione delle attività svolte con la metodologia del cooperative learning, del debate e del tutoring, ha costituito un obiettivo del piano di miglioramento ed ha, dunque, coinvolto tutti i docenti. Ciò ha aumentato la ricerca e la condivisione delle esperienze e delle azioni più significative, ha incrementato la consapevolezza del lavoro di squadra, ha tenuto alta l'attenzione sui risultati degli apprendimenti degli studenti.

Molti compiti di realtà sono stati progettati utilizzando la metodologia del cooperative learning ed alcune schede di progetto sono state inserite nella sezione "Buone pratiche" del registro elettronico, utile per favorire il confronto e lo scambio tra colleghi.

Dai monitoraggi effettuati al termine di ciascun anno scolastico, è emerso in tutte le classi della Scuola Primaria e Secondaria sono state inserite le schede di progettazione di compiti di realtà con focus sulle Competenze sociali e civiche, in armonia con il nuovo curriculum di Educazione Civica.



Inoltre il progetto "Dalla carta al digitale" ha fatto registrare riscontri molto positivi tra gli studenti coinvolti. Si riportano i risultati della "Customer satisfaction": nella scuola Primaria di Acquasparta, gli alunni delle classi II, III, IV e V hanno espresso una valutazione positiva al 97% per quanto riguarda le attività svolte; per le classi 3^a della Secondaria di Acquasparta si registrano percentuali di risposte positive superiori al 70% relativamente alle nuove conoscenze e al rapporto con l'esperto. Si allega evidenza con i grafici riferiti ai dati riportati.

Evidenze

Documento allegato

Metodologielaboratoriali.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Nel giugno 2019 è stata costituita la Commissione Bullismo e Cyberbullismo. Alla fine dell'a. s. 2020/2021 il gruppo si è ricostituito con l'ingresso di nuovi componenti.

Nell'a. s. 2019/20 alcuni docenti hanno svolto il corso di formazione "Prevenzione dell'uso delle droghe in età scolare". A partire dall'a. s. 2020/2021 i docenti referenti del gruppo hanno svolto dei corsi di formazione E-learning per un approccio sistemico e integrato alla prevenzione del bullismo e cyberbullismo sulla Piattaforma ELISA.

Nell'a. s. 2019/20, l'Istituto si è avvalso della collaborazione della cooperativa sociale Pepita Onlus attraverso l'intervento di educatori nelle classi e, in modalità videoconferenza, nel marzo 2021 in occasione dell'incontro di sensibilizzazione alla prevenzione dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo con il supporto della Fondazione Carolina.

Attività di contrasto al bullismo sono state svolte nel febbraio 2020 durante la settimana dedicata al recupero/consolidamento/potenziamento delle competenze di cittadinanza.

Nell'a. s. 2020/21 è stato revisionato ed aggiornato il documento di e-Policy, come richiesto dalla piattaforma Generazioni Connesse.

Nel corso del triennio 2019/2022 un numero rilevante di docenti hanno svolto il corso ICF, Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute.

In particolare, la formazione INCLUSIONE D.M. 188/21 – AMBITO 4 – a. s. 2021/22 (febbraio-marzo) ha consentito di approfondire le nuove modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno, previste dal decreto legislativo 66/2017, e i modelli di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche.

Nell'a. s. 2019/20 alcuni docenti hanno partecipato alla formazione "Unplugged", finalizzata alla realizzazione delle attività previste dal programma europeo di prevenzione delle dipendenze e promozione della salute.

Alla fine dell'a. s. 2021/22 i docenti hanno partecipato agli incontri conoscitivi per la realizzazione del progetto "Salute E Benessere Adolescenziale. La Comunità Educante E Le Dipendenze".

Nel biennio 2020/22 è stato avviato il Progetto Psicologo, inteso come "strumento" a disposizione della scuola, per intervenire efficacemente nelle situazioni di disagio e difficoltà riguardanti alunni, famiglie e docenti: sono state trattate specifiche tematiche di interesse incentrate sul tema del bullismo e cyberbullismo.

Gli studenti della Scuola Secondaria si sono anche avvalsi dell'aiuto di un counselor di orientamento, che li ha aiutati nelle loro scelte scolastiche e/o professionali future

Nel triennio 2019/22, le équipe pedagogiche della Scuola Primaria e i Consigli di classe della Scuola Secondaria hanno individuato gli alunni destinatari del servizio gratuito di aiuto compiti fornito dal Comune di Acquasparta.

Nell'a. s. 2021/22 i docenti del Gruppo di lavoro per l'inclusione hanno revisionato i modelli PDP e PEI ed hanno aggiornato il Piano di Inclusione.

Risultati raggiunti

Nell'a. s. 2019-20, dal monitoraggio effettuato dall'area Inclusione è emerso che gli alunni destinatari di P.D.P. raggiungono almeno il livello C nelle competenze focus individuate nella rilevazione dei bisogni formativi al 90,56%, mentre per quanto riguarda lo screening finalizzato all'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento risulta che per gli alunni a rischio letto-scrittura si è avuta una riduzione globale dal 19,48% (a. s. 2018/2019) al 12,98% (a. s. 2019/2020).

Inoltre nel corso del triennio si è consolidata la procedura di rilevazione degli alunni con B.E.S. mediante l'utilizzo di un modello condiviso con tutto il corpo docente.

In base ai risultati dei questionari "Customer satisfaction" rivolti agli studenti al termine di ogni anno



scolastico (ad eccezione del 2019-20 in cui il questionario ha riguardato solo la Didattica a Distanza), il Progetto di "Orientamento", citato tra le attività svolte, ha avuto molti riscontri positivi nelle classi seconde e terze della scuola Secondaria. In particolare nell'a. s. 2020-21, gli studenti della scuola Secondaria hanno valutato in modo positivo il progetto sia per quel che riguarda le attività svolte (79,5%), il rapporto con il docente esperto (80%) che per quel che concerne le nuove conoscenze acquisite (69%) ed anche nell'a. s. 2021-22, gli studenti delle classi seconde hanno valutato in modo molto positivo il progetto. Per le classi terze si attestano risposte positive per il 75% nelle attività svolte, il 57% per nuove conoscenze acquisite e il 69% per il rapporto con il docente esperto. Si allega evidenza con i grafici relativi ai dati sopra riportati. Nonostante l'emergenza epidemiologica, si è registrata un'attiva e ampia partecipazione delle famiglie, dei docenti e degli studenti all'incontro online in collaborazione della cooperativa sociale Pepita Onlus con il supporto della Fondazione Carolina.

Evidenze

Documento allegato

Inclusione.pdf



Prospettive di sviluppo

Tenendo sempre presenti la Vision e la Mission dell'Istituto, si prevede il consolidamento delle buone pratiche messe in campo nel triennio precedente.

In particolare, il percorso formativo favorirà la promozione di modalità di lavoro per competenze in un'ottica transdisciplinare attraverso compiti unitari che puntino sul ragionamento, la riflessione e il pensiero computazionale attraverso le metodologie del problem solving, problem posing, pensiero divergente.

Al contempo verranno proposte attività di educazione alle life skills per consentire alle alunne e agli alunni la scoperta dei loro talenti, dei punti di forza e di debolezza, nel rispetto delle diversità individuali.

La dimensione europea ed internazionale rappresenta per il nostro Istituto uno degli ambiti naturali di azione, a sostegno di percorsi di apprendimento e di interventi di ricerca e ricerca-azione finalizzati a sperimentare processi e servizi per la formazione e la partecipazione ad alto "valore aggiunto europeo ed internazionale".

Sulla base di tale priorità, abbiamo deciso di puntare su una programmazione didattica e formativa strategica che sia sempre più in linea con quanto richiesto dalla programmazione europea 2014-2020.

Tra i nostri obiettivi strategici, dunque, troviamo quello di favorire la dimensione europea dell'apprendimento in contesti formali e non formali, per una politica di integrazione sociale nel rispetto delle diversità, sostenendo, pertanto, i processi di cittadinanza attiva, l'integrazione sociale e il miglioramento delle competenze civiche promuovendo la ricerca e l'innovazione:

- dei sistemi e dei processi di apprendimento in contesti formali e non formali;
- dell'attività di orientamento;
- della progettazione di percorsi di formazione personalizzati.

Per l'Istituto la cosiddetta internazionalizzazione rappresenta, dunque, una sfida, oltre che un'opportunità e si impegna, pertanto, a collaborare alla costruzione di una Europa dell'Istruzione e della formazione attraverso i seguenti obiettivi:

- creare un ambiente aperto per l'apprendimento;
- rendere l'apprendimento più attraente;
- rafforzare i legami con la società;
- migliorare l'apprendimento delle lingue straniere e certificazioni internazionali per gli alunni;



- fare dell'apprendimento permanente una realtà.

Il nostro Istituto intende incrementare nei prossimi anni le seguenti iniziative internazionali:

- formazione linguistica destinata ai docenti per permettere di costruire progetti europei (scambi e cooperazione con altri Paesi, Erasmus +);
- formazione digitale per facilitare la comunicazione attraverso le piattaforme virtuali (es. e-twinning);
- promozione nella scuola di una dimensione europea quale presupposto per la cooperazione internazionale;
- attivazione di partenariati strategici con scuole europee ed internazionali sui principali temi relativi a didattica, formazione, cultura, inclusione;

Si terrà conto altresì della sostenibilità in senso lato ambientale, alimentare e digitale, attraverso la realizzazione di attività/progetti inerenti la problematica, anche con l'uso di materiali ecosostenibili in riferimento all'Agenda 2030.

Verranno programmate attività per sperimentare un approccio alla sostenibilità ambientale e sociale, stimolando esperienze partecipative in cui gli alunni/studenti diventano promotori e responsabili di azioni di rinnovamento, indagine, miglioramento degli spazi scolastici e dei rapporti sociali attraverso l'interazione delle discipline in modo tale che i ragazzi possano ricomporre i saperi e vivere l'approfondimento scolastico come strumento per capire la realtà locale e globale.

In una realtà aumentata come quella in cui vivono gli studenti del nostro Istituto si rende necessaria una progettazione futura finalizzata all'uso consapevole del digitale e alla padronanza delle materie tecnico-scientifiche e letterarie (STEM e STEAM).

Per far fronte ai cambiamenti e alla complessità sempre crescente della nostra società, l'approccio STEAM può rappresentare una soluzione per trasmettere all'allievo una conoscenza migliore delle cose che possa favorire una maggiore apertura mentale nel ragionamento. STEM e STEAM insegnano a ragionare in maniera differente, abbandonando i "comparti stagni" e promuovendo un percorso cognitivo paradossalmente più approfondito, invitando a osservare la stessa situazione da più direzioni. Un'analisi scientifica può essere confermata da una visione più tecnologia e ingegneristica, ma anche l'espressione artistica può trovare spazio nell'epoca moderna. Ecco perché risulta determinante allargare i propri orizzonti favorendo una lettura critica degli eventi e trovando attuazione di questo nuovo modo di pensare all'interno della società e nel mondo attuale, ogni giorno.

Attraverso l'approccio STEM e STEAM il nostro Istituto intende promuovere e sviluppare una didattica attiva, sotto forma di attività laboratoriale, al fine di potenziare le competenze digitali delle studentesse e degli



studenti e contrastare fin dall'ambito formativo gli stereotipi che vedono una presunta scarsa attitudine delle studentesse verso le discipline STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) che conduce a un divario di genere in questi ambiti.