



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE DI ACQUASPARTA
 Via Dante Alighieri, 12/A 05021-Aquasparta(TR)
 C.M. TRIC81400C C.F. 91034320555 tel. 0744/930092 fax 0744/944413
 tric81400c@istruzione.it – pec: tric81400c@pec.istruzione.it – sito: <https://icacquasparta.edu.it>

PIANO DI MIGLIORAMENTO

a. s. 2023/24

PERCORSO	AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITÀ DI RILEVAZIONE E STRUMENTI	TEMPISTICA ATTIVITÀ E MONITORAGGIO
Dalla macro progettazione alla micro progettazione e viceversa	Ambiente di apprendimento	Utilizzare diverse metodologie didattiche innovative (tutoring, cooperative learning, Fablab, Flipped Classroom, Debate...)	Realizzazione di attività didattiche che prevedano l'uso del tutoring, del Cooperative learning, del Fablab, della Flipped Classroom, del Debate...	Realizzazione da parte dei docenti di scuola Primaria (classi III, IV e V) e Secondaria, in ognuna delle proprie classi, di almeno 3 attività da documentare attraverso la descrizione nel registro.	Descrizione dell'attività nel registro, nella casella "Annotazioni" con l'utilizzo delle parole chiave (TUTORING, COOPERATIVE LEARNING, FABLAB, FLIPPED CLASSROOM, DEBATE) sia per lo svolgimento di un compito di realtà sia per la realizzazione di un'attività della singola disciplina.	Il monitoraggio da parte del NIV verrà effettuato al termine del secondo quadrimestre.

		Valorizzare l'educazione alla lettura come competenza chiave e l'ambiente della Biblioteca innovativa come centro di documentazione, di formazione permanente, di integrazione di lettura e scrittura con le esperienze digitali.	Realizzazione di attività utilizzando la piattaforma della Biblioteca Innovativa	Realizzazione almeno 3 attività in tutte le classi della Secondaria e di almeno 2 attività nelle classi/sezioni della Primaria e Infanzia da documentare attraverso la descrizione nel registro	Descrizione dell'attività nel registro, nella casella "Annotazioni" con l'utilizzo della parola chiave (BIBLIOTECA) sia per lo svolgimento di un compito di realtà sia per la realizzazione di un'attività della singola disciplina.	Il monitoraggio da parte del NIV verrà effettuato al termine del secondo quadrimestre.
	Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Condivisione di buone pratiche didattiche attraverso spazi predisposti facilmente accessibili e fruibili ai docenti	Incremento di buone pratiche didattiche nel Drive "Buone pratiche", specifico per ogni ordine di scuola	Caricamento nell'apposito Drive condiviso di almeno un'attività da parte di ciascun docente/ team docenti/ CdC	Presenza della scheda descrittiva dell'attività seguendo il format inserito nel Drive.	Un membro del Team digitale provvederà in itinere a catalogare le schede inserite. Il monitoraggio da parte del NIV verrà effettuato al termine del secondo quadrimestre.
		Realizzazione di prove d'istituto, sul modello INVALSI, nelle classi intermedie (classi III e IV della scuola Primaria; classi I e II della scuola Secondaria) per monitorare le competenze in L1, L2 e nell'area logico-matematica.	Miglioramento dei risultati nelle prove d'istituto	Realizzazione delle prove Miglioramento dei risultati nelle prove d'istituto delle classi IV Primaria e II Secondaria rispetto ai livelli dell'anno scolastico precedente	Compilazione delle griglie di correzione predisposte per ciascuna prova con modalità condivise. Lettura e analisi dei dati raccolti.	I docenti di italiano matematica e Inglese delle classi indicate nell'obiettivo di processo comunicheranno i risultati alla FS 3. Le prove saranno effettuate nel mese di maggio con calendario concordato dai referenti per le prove parallele di istituto nei due ordini di scuola.

	<p>Valorizzare i Dipartimenti disciplinari in un'ottica verticale e orizzontale affinché venga favorito uno scambio tra docenti dello stesso ordine e di ordini differenti.</p>	<p>Pianificazione di incontri periodici per Dipartimenti che coinvolgano <u>tutti</u> i docenti</p>	<p>Realizzazione di almeno due incontri</p>	<p>Verbali strutturati degli incontri da inviare alla FS 4 che provvederà al caricamento nel registro.</p>	<p>Il NIV verificherà la presenza di tali verbali.</p>
	<p>Realizzare percorsi che valorizzino il pensiero computazionale (coding, robotica) in un'ottica verticale dall'Infanzia alla Secondaria</p>	<p>Formazione specifica dei docenti della scuola Primaria e Secondaria delle discipline dell'asse matematico – tecnologico – scientifico (STEM) per la definizione del nuovo Curricolo di Robotica in collaborazione con l'Indire.</p>	<p>Partecipazione dei docenti coinvolti alla formazione</p>	<p>Partecipazione di almeno l'80% dei docenti coinvolti nella formazione ai corsi proposti</p>	<p>Il monitoraggio da parte del NIV verrà effettuato al termine del secondo quadrimestre.</p>
	<p>Realizzazione di attività di coding/robotica secondo quanto definito nel nuovo Curricolo di Robotica.</p>	<p>Realizzazione di attività di coding/robotica nei laboratori pomeridiani del Tempo Prolungato della Secondaria e in tutte le classi della Primaria e dell'Infanzia secondo quanto definito nel nuovo Curricolo di Robotica.</p>	<p>Descrizione dell'attività nel registro, nella casella "Annotazioni" con l'utilizzo della parola chiave (CODING o ROBOTICA)</p>		

		Realizzare attività focalizzate sulle emozioni e orientate allo stare bene a scuola lavorando sulle <i>Soft Skills</i>	Realizzazione di attività focalizzate sulle <i>Soft Skills</i> da parte dei docenti di tutte le discipline dell'asse dei Linguaggi del Curricolo d'Istituto.	Realizzazione di almeno un'attività in ogni classe/sezione dell'Istituto.	Descrizione dell'attività nel registro, nella casella "Annotazioni" con l'utilizzo della parola chiave (SOFT SKILLS)	Il monitoraggio da parte del NIV verrà effettuato al termine del secondo quadrimestre.
<p align="center">Dal riconoscimento di sé stessi, della propria identità e del valore positivo della diversità all'interazione con gli altri</p>	<p align="center">Curricolo, progettazione e valutazione</p>	<p>Il 75% degli alunni della scuola Primaria e della Secondaria raggiunge un livello tra AVANZATO ed INTERMEDIO nella competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p>	Progettazione di compiti di realtà afferenti al consolidamento e potenziamento della Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Realizzazione in ciascuna classe di almeno un compito di realtà sulla competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Presenza nel registro della scheda/delle schede di progettazione del compito di realtà	<p>Il monitoraggio da parte del NIV verrà effettuato al termine del secondo quadrimestre con focus nelle classi IV Primaria e II Secondaria.</p>
			Conseguimento del livello intermedio o avanzato per il 75% degli alunni della Primaria e della Secondaria.		Documentazione degli scrutini.	
	<p align="center">Inclusione e differenziazione</p>	<p>Realizzare attività finalizzate alla coesione del gruppo ed alla riduzione dei conflitti e delle situazioni di isolamento nella classe, ponendo l'accento sui concetti di "pace" e "gentilezza"</p>	<p>Realizzazione di attività finalizzate alla coesione del gruppo ed alla riduzione dei conflitti e delle situazioni di isolamento nella classe con particolare attenzione ai</p>	<p>Realizzazione da parte di ciascun docente dell'Istituto di almeno 1 attività in ognuna delle proprie classi</p>	<p>Descrizione dell'attività nel registro, nella casella "Annotazioni" con l'utilizzo delle parole chiave (COESIONE GRUPPO CLASSE)</p>	<p>Il monitoraggio da parte del NIV verrà effettuato al termine del secondo quadrimestre.</p>

			concetti di “pace” e “gentilezza”			
		Realizzare progetti inerenti allo star bene a scuola nelle sue diverse accezioni, mirando al benessere fisico, psicologico ed emotivo	Realizzazione del progetto “#Bullofasullo” finanziato dall’U.S.R. Umbria	Realizzazione del progetto nelle classi IV e V Primaria e I e II Secondaria	Presenza della scheda descrittiva del progetto nel sito scolastico	Il monitoraggio da parte del NIV verrà effettuato al termine del secondo quadrimestre.
			Realizzazione del progetto relativo alla rete “Scuole che promuovono salute” finanziato dall’U.S.R. Umbria	Realizzazione di attività nelle classi/sezioni in ogni ordine di scuola e formazione per i docenti d’istituto	Presenza della scheda descrittiva del progetto nel sito scolastico	
			Realizzazione di progetti inerenti l’obiettivo di processo relativo	Realizzazione di progetti inerenti l’obiettivo di processo relativo	Documentazione del progetto tramite scheda descrittiva da consegnare alla FS 1	
	Continuità e orientamento	Utilizzare, sin dall’infanzia, metodologie didattiche che possano guidare gli alunni verso l’autonomia e una maggiore consapevolezza delle proprie potenzialità e capacità, affinché alla fine del primo ciclo sappiano orientarsi verso la scelta della scuola Secondaria di secondo grado	Differenziazione/ ampliamento della proposta di laboratori pomeridiani	Scelta e attivazione di laboratori afferenti ad ambiti disciplinari diversi (STEAM, Linguistico, Espressivo...)	Verifica della rispondenza tra il laboratorio pomeridiano frequentato e la scelta della scuola Superiore	Il monitoraggio da parte del NIV verrà effettuato al termine del secondo quadrimestre.
	Realizzazione di progetti d’istituto inerenti l’obiettivo di processo		Realizzazione del “Progetto Continuità”	Presenza della scheda descrittiva del progetto nel sito scolastico		

				Rimodulazione del “Progetto Orientamento”	Partecipazione di almeno il 50% degli studenti/famiglie alla “Giornata dell’Orientamento” organizzata dalla scuola	
	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Coinvolgere le famiglie per contribuire al successo formativo dei figli	Realizzazione di incontri con le famiglie su varie tematiche significative per il successo formativo degli alunni	Presenza di una rappresentanza di genitori delle classi coinvolte	Verifica della realizzazione degli incontri nelle circolari d’istituto, nel registro o altri canali istituzionali	Il monitoraggio da parte del NIV verrà effettuato al termine del secondo quadrimestre.
Io cittadino locale	Curricolo, progettazione e valutazione	Orientare l’educazione degli studenti e i percorsi realizzati dall’Istituto all’apertura all’orizzonte europeo, puntando sulla internazionalizzazione e quindi sulle competenze linguistiche attraverso la metodologia CLIL o eTwinning/ Erasmus+	Realizzazione di percorsi nella piattaforma eTwinning in tutti gli ordini di scuola	Realizzazione di almeno un percorso nella piattaforma eTwinning in ogni classe/sezione dell’Istituto (anche per classi parallele)	Documentazione nel registro	Il monitoraggio verrà effettuato dalla commissione eTwinning/Erasmus+ al termine del secondo quadrimestre.
			Azione di mobilità (scambio culturale) con un paese del progetto eTwinning “International Friendship”	Realizzazione dell’azione di mobilità	Realizzazione dell’azione di mobilità	
			Realizzazione di percorsi basati sulla metodologia CLIL nei laboratori del Tempo Prolungato della scuola Secondaria	Incidenza al massimo del 20% di risposte negative nel questionario proposto alla fine del percorso	Questionario mirato da somministrare al termine del percorso	Il monitoraggio da parte del NIV verrà effettuato al termine del secondo quadrimestre.

			Partecipazione a progetti Erasmus+	Partecipazione ad almeno un progetto Erasmus+ (mobilità o partenariato)	Approvazione di un progetto Erasmus+	Il monitoraggio verrà effettuato dalla commissione eTwinning/Erasmus+ al termine del secondo quadrimestre.
	Sviluppare il concetto e la pratica di sostenibilità in senso lato, ambientale, alimentare e digitale con riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030.		Realizzare attività/progetti inerenti la sostenibilità anche con l'uso di materiali ecosostenibili	Realizzazione di almeno un'attività/progetto per classe/sezione	Presenza di almeno una valutazione per ciascuna classe nell'area dello "Sostenibilità ambientale" per la Primaria e "Sviluppo sostenibile" per la Secondaria nella disciplina dell'educazione civica	Il coordinatore dell'educazione civica monitora i progetti legati alla sostenibilità svolti nella propria classe e la presenza delle valutazioni nel registro.
			Partecipazione a giornate/eventi significativi sul tema della sostenibilità	Partecipazione ad almeno una giornata/evento per classe/sezione sul tema della sostenibilità	Documentazione nel registro	Il monitoraggio da parte del NIV verrà effettuato al termine del secondo quadrimestre.
	Motivare i ragazzi allo studio delle materie tecnico-scientifiche e all'espressività (STEAM) aiutandoli a comprendere i propri interessi e attitudini	Allestimento laboratori STEAM con il potenziamento della strumentazione tecnologico-scientifica e di software dedicati anche con l'utilizzo dei fondi del PNRR	Effettivo allestimento e collaudo della strumentazione acquistata, anche con i fondi di PNRR, dei laboratori STEAM	Verifica del processo di allestimento e collaudo	Il monitoraggio da parte del NIV verrà effettuato al termine del secondo quadrimestre.	

			Realizzazione attività coerenti con le Linee Guida per le discipline STEM	Realizzazione da parte dei docenti STEM di scuola Primaria (classi III, IV e V) e Secondaria, in ognuna delle proprie classi, di almeno 2 attività da documentare attraverso la descrizione nel registro.	Descrizione dell'attività nel registro, nella casella "Annotazioni" con l'utilizzo delle parole chiave (STEM)	
				Realizzazione di attività di coding/robotica nelle classi del Tempo Prolungato della Secondaria e in tutte le classi della Primaria e dell'Infanzia secondo quanto definito nel nuovo Curricolo di Robotica.	Descrizione dell'attività nel registro, nella casella "Annotazioni" con l'utilizzo della parola chiave (CODING o ROBOTICA)	

Letto e approvato al Collegio docenti del 20 dicembre 2023.