

## **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

### **Scuola secondaria di 1° grado**

#### **Premessa**

L'insegnamento dell' Educazione Civica è un traguardo fondamentale nella *mission* di un'istituzione scolastica. Si ritiene prioritario l'apporto di tutte le discipline per offrire agli alunni concrete occasioni di crescita come cittadini, individuando nuclei tematici comuni ed integrandosi per concorrere alla formazione delle donne e degli uomini di domani.

Questa disciplina è caratterizzata da una dimensione trasversale che coinvolge l'intero sapere, la scuola è una comunità in cui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini consapevoli e responsabili. Nelle aule gli studenti si avviano a vivere in una società pluralistica e complessa come quella attuale e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

#### **Riferimenti normativi**

Il presente curriculum, come previsto dalle **Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92** e dal **Decreto attuativo del 22 Giugno 2020**, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

**L'articolo 1**, nell' enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle Istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Nell'**articolo 7** della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola Primaria e dell'Infanzia. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

## I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida tre sono i nuclei concettuali fondamentali:

### 1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:

- la riflessione sui significati e la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

### 2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio:

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. Sconfiggere la povertà;
2. Sconfiggere la fame;
3. Salute e benessere;
4. Istruzione di qualità;
5. Parità di genere;
6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
7. Energia pulita e accessibile;
8. Lavoro dignitoso e crescita economica;
9. Imprese, innovazione e infrastrutture;
10. Ridurre le disuguaglianze;
11. Città e comunità sostenibili;
12. Consumo e produzione responsabili;
13. Lotta contro il cambiamento climatico;
14. La vita sott'acqua;
15. La vita sulla terra;
16. Pace, giustizia e istituzioni solide;
17. Partnership per gli obiettivi.

- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE ( art.5 della Legge)**

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo d'approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

#### **La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica**

**L'articolo 2** dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento "trasversale" dell'educazione civica. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe, il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe.

#### **La Valutazione**

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i colleghi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

## CLASSI PRIME

NUCLEO FONDANTE E RELATIVE COMPETENZE	Nuclei Tematici/conoscenze	Abilità/Obiettivi di apprendimento	Competenze	INDICATORI DI LIVELLO
<b>COSTITUZIONE: diritto ( nazionale e internazionale); legalità e solidarietà</b>	<p><b><u>La persona</u></b> Il valore dell'empatia Il volontariato, la solidarietà, la cooperazione, la tolleranza</p> <p><b><u>Le Istituzioni</u></b> (La Patria e i suoi simboli) La Costituzione Italiana (il Preambolo) Gli organi di Governo nazionali</p> <p><b><u>La legalità</u></b> Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo</p>	<p>Saper rispettare se stesso e gli altri e sa costruire rapporti sociali e solidali. Essere in grado di entrare in rapporto empatico con gli altri. Conoscere e rispettare le leggi e la legalità</p>	<p>Rispetta gli altri e costruisce rapporti sociali solidali. Rispetta le regole.</p>	<p><b>10-9=</b> Rispetta le regole e comprende a pieno il calore della solidarietà e della collaborazione. Conosce molto bene le principali istituzioni dello Stato, ed i principi della Costituzione Italiana. <b>7-8 =</b> In modo completo <b>6 =</b> In modo adeguato <b>5 =</b> In modo semplice ed essenziale <b>4 =</b> In modo frammentario</p>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale; conoscenza, tutela del patrimonio e del territorio</b>	<p>Il rispetto della natura e degli animali. Valorizzazione delle eccellenze locali.</p>	<p>Saper comprendere il valore dell'interdipendenza tra l'uomo e l'ambiente.</p>	<p>Comprende il valore dell'interdipendenza tra uomo e ambiente.</p>	<p><b>10-9=</b> Conosce in maniera completa ed approfondita i rapporti di interdipendenza tra l'uomo e l'ambiente e rispetta con piena consapevolezza la natura in ogni suo aspetto <b>7-8 =</b> In modo completo <b>6 =</b> In modo adeguato <b>5 =</b> In modo semplice ed essenziale <b>4 =</b> In modo frammentario</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, cyberbullismo, funzionamento dei social, fake news, sicurezza)</p>	<p>Essere in grado di utilizzare le opportunità offerte dalle principali tecnologie digitali per esercitare la cittadinanza attiva.</p>	<p>Utilizza in maniera opportuna le principali tecnologie per esercitare una cittadinanza attiva.</p>	<p><b>10-9=</b> conosce in maniera completa ed approfondita i pericoli del web e le sue potenzialità ed utilizza in maniera corretta le principali tecnologie. <b>7-8 =</b> In modo</p>

completo  
**6** = In modo  
adeguato  
**5** = In modo semplice  
ed essenziale  
**4** = In modo  
frammentario

## CLASSI SECONDE

NUCLEO FONDANTE E RELATIVE COMPETENZE	Nuclei tematici/conoscenze	Abilità/Obiettivi di apprendimento	Competenze	INDICATORI DI LIVELLO
<b>COSTITUZIONE: diritto (nazionale e internazionale); legalità e solidarietà</b>	<p><b><u>La persona</u></b> I valori etici e civili (il rispetto, la libertà, la pace, la resilienza...). La responsabilità individuale nella crescita di una società (impegnarsi nel sociale: associazioni e ONG)</p> <p><b><u>Le Istituzioni</u></b> Lo Stato e le sue forme La Costituzione L'Unione europea</p> <p><b><u>La legalità</u></b> Contro le discriminazioni (il razzismo, la violenza sulle donne, le pari opportunità, emarginazione e inclusione) Migrazioni regolari e irregolari.</p>	<p>Saper dimostrare rispetto nei confronti dei principi di libertà e pace e assumere comportamenti responsabili all'interno della società.</p> <p>Saper riconoscere e rispettare le istituzioni ed essere sensibile verso le discriminazioni ed è consapevole delle diversità culturali e generazionali.</p>	<p>Assume comportamenti responsabili, rispetta le istituzioni ed i principi di libertà e pace. le diversità di ogni tipo</p>	<p><b>10-9=</b> Conosce in maniera completa ed approfondita le principali istituzioni nazionali ed europee e rispetta pienamente i principi della pace della libertà e le diversità di ogni tipo.</p> <p><b>7-8 =</b> In modo completo</p> <p><b>6 =</b> In modo adeguato</p> <p><b>5 =</b> In modo semplice ed essenziale</p> <p><b>4 =</b> In modo frammentario</p>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale; conoscenza, tutela del patrimonio e del territorio</b>	<p>L'ambiente. L'uso e la disponibilità di acqua. La gestione dei rifiuti.</p>	<p>Essere in grado di comprendere la limitatezza delle risorse e saper assumere comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente.</p>	<p>Comprende la limitatezza delle risorse e assume comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente.</p>	<p><b>10-9=</b> conosce in maniera completa ed approfondita il problema della limitatezza delle risorse, della disponibilità dell'acqua e della gestione dei rifiuti.</p> <p><b>7-8 =</b> In modo completo</p> <p><b>6 =</b> In modo adeguato</p> <p><b>5 =</b> In modo semplice ed essenziale</p> <p><b>4 =</b> In modo frammentario</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, <i>netiquette</i>, cyberbullismo, funzionamento dei</p>	<p>Saper collaborare attraverso le tecnologie ed essere consapevole che le risorse digitali possono</p>	<p>Collabora attraverso le tecnologie ed è consapevole che le risorse digitali possono</p>	<p><b>10-9=</b> conosce in maniera completa ed approfondita gli elementi della cittadinanza digitale e</p>

social, fake news,  
sicurezza)

possono  
rappresentare uno  
strumento per il  
benessere e  
l'inclusione sociale.  
Essere in grado di  
individuare e  
riconoscere i rischi  
nell'utilizzo delle  
tecnologie e sa  
proteggere sé  
stesso e gli altri da  
possibili pericoli  
negli ambienti  
digitali (ad es.  
cyberbullismo) e al  
bisogno chiede aiuto  
agli adulti.

rappresentare uno  
strumento per il  
benessere e  
l'inclusione sociale.  
Riconoscere i rischi  
nell'utilizzo delle  
tecnologie e sa  
proteggere sé  
stesso e gli altri da  
possibili pericoli  
negli ambienti  
digitali

sa gestire con  
sicurezza le risorse  
digitali.  
**7-8** = In modo  
completo  
**6** = In modo  
adeguato  
**5** = In modo semplice  
ed essenziale  
**4** = In modo  
frammentario

## CLASSI TERZE

NUCLEO FONDANTE E RELATIVE COMPETENZE	Nuclei tematici/conoscenze	Abilità/Obiettivi di apprendimento	Competenze	INDICATORI DI LIVELLO
<b>COSTITUZIONE: diritto (nazionale e internazionale); legalità e solidarietà</b>	<b><u>La persona</u></b> L'orientamento per la progettazione e costruzione del proprio futuro I fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti)	Saper interpretare i sistemi culturali della società, orientare le proprie scelte in modo consapevole, rispettando le regole condivise, collaborando con gli altri per la costruzione del bene comune ed esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Essere in grado di praticare attivamente i valori sportivi (fair-play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.	Interpretare i sistemi culturali della società, orientando le proprie scelte in modo consapevole, rispettando le regole condivise e collaborando con gli altri per la costruzione del bene comune. Praticare attivamente i valori sportivi (fair-play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Rispettare i diritti umani, partecipare responsabilmente alla vita sociale della comunità in cui vive e manifesta comportamenti solidali. È sensibile ai problemi inerenti la criminalità organizzata.	<b>10-9=</b> conosce in maniera completa ed approfondita gli organi di governo internazionali e collabora responsabilmente al bene comune. <b>7-8 =</b> In modo completo <b>6 =</b> In modo adeguato <b>5 =</b> In modo semplice ed essenziale <b>4 =</b> In modo frammentario
	<b><u>Le Istituzioni</u></b> Gli organi di Governo internazionali Lavoro, salute e istruzione La Protezione civile	Essere in grado di riconoscere, difendere e valorizzare aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.	Difende e valorizza aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. Assume comportamenti e scelte personali	<b>10-9=</b> conosce in maniera completa ed approfondita il valore del patrimonio culturale dell'umanità, i principi dell'Agenda 2030 e dello sviluppo sostenibile. Assume in piena consapevolezza
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale; conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<b><u>La tutela del patrimonio dell'umanità</u></b> Tutela del patrimonio e cura della bellezza: patrimonio fisico, culturale, materiale e immateriale, beni comuni, memoria. L'ambiente.	Essere in grado di riconoscere, difendere e valorizzare aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.	Difende e valorizza aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. Assume comportamenti e scelte personali	<b>10-9=</b> conosce in maniera completa ed approfondita il valore del patrimonio culturale dell'umanità, i principi dell'Agenda 2030 e dello sviluppo sostenibile. Assume in piena consapevolezza

L'Agenda 2030 (l'inquinamento, i danni ambientali) Lo sviluppo sostenibile	Assume comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili, rispettando la biodiversità nei sistemi ambientali	ecologicamente sostenibili, rispettando la biodiversità nei sistemi ambientali	scelte personali ecologicamente sostenibili e rispettosi della biodiversità. <b>7-8</b> = In modo completo <b>6</b> = In modo adeguato <b>5</b> = In modo semplice ed essenziale <b>4</b> = In modo frammentario
---	---	--	---

## CITTADINANZA DIGITALE

La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, cyberbullismo, funzionamento dei social, fake news, sicurezza)	Essere in grado di evitare i rischi nell'utilizzo delle tecnologie e sa proteggere sé stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali. Sapere comprendere come le regole del diritto d'autore e le licenze si applicano a dati, informazioni e contenuti digitali. Essere capace di proteggere dispositivi e contenuti digitali. È consapevole del problema della sicurezza e considera gli aspetti legati all'affidabilità e alla privacy.	Proteggere sé stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali. Comprende come le regole del diritto d'autore e le licenze si applicano a dati, informazioni e contenuti digitali. Protegge dispositivi e contenuti digitali. È consapevole del problema della sicurezza e considera gli aspetti legati all'affidabilità e alla privacy.	<b>10-9</b> = conosce in maniera completa ed approfondita i pericoli del web, le regole del diritto d'autore e quelle inerenti le licenze. <b>7-8</b> = In modo completo <b>6</b> = In modo adeguato <b>5</b> = In modo semplice ed essenziale <b>4</b> = In modo frammentario
---	--	--	---

## **TRAGUARDI FORMATIVI ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (Estratto dall'allegato B delle Linee Guida per l'insegnamento dell'Ed Civica)**

Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.