

CURRICOLO ED. CIVICA - SCUOLA PRIMARIA

Riferimenti normativi: L. n°92 20 agosto 2019, Linee Guida del 22 /06/ 2020

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva

Art.3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;***
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;***
- e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;***
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;***
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;***
- h) formazione di base in materia di protezione civile.***

2. Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Pertanto gli assi portanti dell'insegnamento sono:

- 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**
- 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**
- 3. CITTADINANZA DIGITALE, capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.**

Classi Quarte e Quinte

Oda-Complessi	Nuclei fondanti	TRAGUARDI	Indicatori di livello	CONTENUTI
<p>-Rispettare se stesso e gli altri e iniziare a costruire rapporti sociali, solidali ed empatici fondati sul valore della cura, nella consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p>	<p>COSTITUZIONE ITALIANA</p>	<p>-Partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.</p> <p>-Conosce la Costituzione Italiana e le Carte Internazionali come criterio per identificare diritti e doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali.</p>	<p>Rispetta se stesso e gli altri e inizia a costruire rapporti sociali, solidali ed empatici fondati sul valore della cura, nella consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p> <p>Conosce e rispetta le regole nei vari ambienti di vita quotidiana con assunzione di responsabilità.</p> <p>Conosce e rispetta i principi fondamentali sanciti nella nostra Carta Costituzionale e nelle Carte Internazionali, in particolare nella Dichiarazione dei Diritti umani.</p>	<p>- LA COSTITUZIONE ITALIANA</p> <p>-IL CONCETTO DI STATO, REGIONE, ENTI TERRITORIALI, AUTONOMIE LOCALI, ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI E SOVRANAZIONALI (UNIONE EUROPEA E NAZIONI UNITE)</p> <p>-CONCETTO DI LEGALITA' E DI CONTRASTO ALLE MAFIE, RISPETTO DELLE LEGGI E</p>

			<ul style="list-style-type: none">● <i>in modo pienamente autonomo e corretto(Livello avanzato/ prova pienamente riuscita)</i>● <i>in modo autonomo e corretto(livello intermedio/ prova riuscita)</i>● <i>in modo sostanzialmente adeguato e corretto(livello base/ prova sostanzialmente riuscita)</i>● <i>in modo discontinuo e in modo discontinuo e parzialmente corretto(livello in via di prima acquisizione/ Prova parzialmente riuscita)</i>	
--	--	--	--	--

<p>-Conoscere e rispettare le regole nei vari ambienti di vita quotidiana con assunzione di responsabilità.</p> <p>-Conoscere e rispettare i principi</p>		<p>- Promuove il pieno sviluppo della persona e la partecipazione attiva.</p> <p>- Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri promuovendo il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>-Ha padronanza critica delle regole del comportamento sociale e le sa applicare e declinare nei diversi contesti di vita (scuola, famiglia, territorio, gioco...).</p> <p>- Realizza strategie di comportamento mettendo in atto atteggiamenti collaborativi e di interazione, in forma propositiva, nel gruppo.</p> <p>-E' disponibile al confronto con l'altro</p>		<p>DELLE REGOLE COMUNI IN TUTTI GLI AMBIENTI DI CONVIVENZA (Codice della strada, regolamenti scolastici...)</p> <p>-CONOSCENZA DELL'INNO, DELLA BANDIERA NAZIONALE E DELLA BANDIERA DELL'UNIONE EUROPEA</p>
---	--	---	--	---

<p>fondamentali sanciti nella nostra Carta Costituzionale e nelle Carte Internazionali, in particolare nella Dichiarazione dei Diritti umani.</p>		<p>sulla base dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità.</p>		
---	--	--	--	--

<p>-Avere cura di se stesso, della comunità e dell'ambiente, manifestando sensibilità, rispetto e impegno civico per il patrimonio storico/artistico.</p>	<p>SOSTENIBILIT A' AMBIENTALE</p>	<p>-Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>-Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>-Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</p> <p>- Progetta soluzioni esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>Ha cura di se stesso, della comunità e dell'ambiente, manifestando sensibilità, rispetto e impegno civico per il patrimonio storico/artistico</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>in modo pienamente autonomo e corretto(Livello avanzato/ prova pienamente riuscita)</i> ● <i>in modo autonomo e corretto(livello intermedio/ prova riuscita)</i> ● <i>in modo sostanzialmente adeguato e corretto(livello base/ prova sostanzialmente riuscita)</i> ● <i>in modo discontinuo e parzialmente corretto(livello in via di prima acquisizione/ Prova parzialmente riuscita)</i> 	<p>-AGENDA 2030</p> <p>-DIRITTI FONDAMENTALI DELLA PERSONA: EDUCAZIONE ALLA SALUTE, TUTELA DELL'AMBIENTE, RISPETTO DEGLI ANIMALI E I BENI COMUNI (Conoscenza e tutela del Patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni)</p> <p>-PROTEZIONE CIVILE E ASSOCIAZIONI DI SOLIDARIETA' DEL PROPRIO TERRITORIO.</p> <p>-LE RISORSE AMBIENTALI (aria,</p>
---	--	---	--	--

				acqua, terra...) COME BENE PREZIOSO E IMPORTANTE RISORSA PER LA VITA.
-Sviluppare la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale.	CITTADINANZA DIGITALE	-E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente in modo collaborativo e responsabile. -Seleziona e aggiorna le proprie strategie di ricerca, individuando le fonti attendibili, nell'ottica dello sviluppo del pensiero critico. -Distingue l'identità digitale da un'identità reale e si avvia alla conoscenza e al rispetto delle regole sulla privacy tutelando se	Sviluppa la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale. <ul style="list-style-type: none"> • <i>in modo pienamente autonomo e corretto(Livello avanzato/ prova pienamente riuscita)</i> • <i>in modo autonomo e corretto(livello intermedio/ prova riuscita)</i> • <i>in modo sostanzialmente adeguato e corretto(livello base/ prova sostanzialmente riuscita)</i> • <i>in modo discontinuo e parzialmente</i> 	DA OSSERVARE NELL'AMBITO DELL'UTILIZZO DELLE TECNOLOGIE DIGITALI (Netiquette). -CONCETTO DI PRIVACY E DATI SENSIBILI PROPRI E ALTRUI. -I RISCHI DELLA SALUTE E LE MINACCE AL PROPRIO BENESSERE FISICO E PSICOLOGICO CAUSATI DA UN USO NON CORRETTO DELLE

stesso e il bene
collettivo.

-Utilizza le
tecnologie digitali
individuando i
principali rischi per
la salute e le più
comuni minacce al
benessere
fisico e psicologico.

-Approfondisce la
percezione e
l'empatia online per
prevenire eventuali
rischi di bullismo e
cyberbullismo.

*corretto(livello in
via di prima
acquisizione/ Prova
parzialmente
riuscita)*

TECNOLOGIE
DIGITALI.

Classi Prime, Seconde e Terze

Oda	Nuclei fondanti	TRAGUARDI	Indicatori di livello	CONTENUTI
<p>-Rispettare se stesso e gli altri e iniziare a costruire rapporti sociali, solidali ed empatici fondati sul valore della cura.</p> <p>-Conoscere e rispettare le regole nei vari ambienti di vita quotidiana.</p> <p>-Conoscere e rispettare i principi fondamentali sanciti nella nostra Carta Costituzionale.</p>	<p>COSTITUZIONE ITALIANA</p>	<p>-Partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.</p> <p>-Conosce la Costituzione Italiana e la Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo, per identificare diritti e doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali.</p> <p>- Promuove il pieno sviluppo della persona e la partecipazione attiva.</p>	<p>-Rispetta se stesso e gli altri e inizia a costruire rapporti sociali, solidali ed empatici fondati sul valore della cura.</p> <p>-Conosce e rispetta le regole nei vari ambienti di vita quotidiana.</p> <p>-Conosce e rispetta i principi fondamentali sanciti nella nostra Carta Costituzionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>in modo pienamente autonomo e corretto(Livello avanzato/ prova pienamente riuscita)</i> • <i>in modo autonomo e corretto(livello intermedio/ prova riuscita)</i> • <i>in modo sostanzialmente adeguato e corretto(</i> 	<p>- LA COSTITUZIONE ITALIANA(APPROCCIO AL CONCETTO DI DIRITTI E DOVERI) -LE REGOLE DI COMPORTAMENTO NEI DIVERSI MOMENTI DELLA GIORNATA E NEI DIVERSI CONTESTI</p> <p>-LA DICHIARAZIONE DEI DIRITTI DEL FANCIULLO E LA CONVENZIONE INTERNAZIONALE DEI DIRITTI DELL'INFANZIA.</p> <p>-CONCETTO DI LEGALITA' E DI</p>

- Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri promuovendo il benessere psico-fisico e sociale.

-Conosce le regole del comportamento sociale e le sa applicare nei diversi contesti di vita (scuola, famiglia, territorio, gioco...).

- Realizza strategie di comportamento mettendo in atto atteggiamenti collaborativi e di interazione nel gruppo.

-E' disponibile al confronto con l'altro sulla base dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità.

livello base/ prova sostanzialmente riuscita)

- *in modo discontinuo e parzialmente corretto(livello in via di prima acquisizione/ Prova parzialmente riuscita)*

CONTRASTO ALLE MAFIE, RISPETTO DELLE LEGGI E DELLE REGOLE COMUNI IN TUTTI GLI AMBIENTI DI CONVIVENZA (Codice della strada, regolamenti scolastici...)

-CONOSCENZA DELL'INNO E DELLA BANDIERA NAZIONALE

<p>-Avere cura di se stesso, della comunità e dell'ambiente.</p>	<p>SOSTENIBILIT A' AMBIENTALE</p>	<p>-Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>-Si avvia alla comprensione della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ha cura di se stesso, della comunità e dell'ambiente. ● <i>in modo pienamente autonomo e corretto(Livello avanzato/ prova pienamente riuscita)</i> ● <i>in modo autonomo e corretto(livello intermedio/ prova riuscita)</i> ● <i>in modo sostanzialmente adeguato e corretto(livello base/ prova sostanzialmente riuscita)</i> ● <i>in modo discontinuo e parzialmente corretto(livello in via di prima acquisizione/ Prova parzialmente riuscita)</i> 	<p>-AGENDA 2030</p> <p>-DIRITTI FONDAMENTALI DELLA PERSONA: EDUCAZIONE ALLA SALUTE, TUTELA DELL'AMBIENTE, RISPETTO DEGLI ANIMALI E I BENI</p>
--	--	--	--	---

		<p>rispettoso dell'ecosistema.</p> <p>-Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</p>		<p>COMUNI (Conoscenza e tutela del Patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni)</p> <p>-PROTEZIONE CIVILE</p>
<p>-Comprendere la differenza tra i diversi device e iniziare a farne un uso corretto nel rispetto dei comportamenti della rete.</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>- Distingue i diversi device e li utilizza correttamente.</p> <p>-Distingue l'identità digitale da un'identità reale e si avvia verso la conoscenza e il rispetto delle regole tutelando se stesso.</p> <p>-Utilizza le tecnologie digitali individuando i principali rischi per la salute.</p> <p>- Percepisce l'empatia online per prevenire eventuali rischi di</p>	<p>Comprende la differenza tra i diversi device e iniziare a farne un uso corretto nel rispetto dei comportamenti della rete.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>in modo pienamente autonomo e responsabile(Livello avanzato/ prova pienamente riuscita)</i> • <i>in modo autonomo e responsabile(livello intermedio/ prova riuscita)</i> • <i>in modo sostanzialmente adeguato e responsabile(livello base/ prova</i> 	<p>-NUOVI MEZZI DI COMUNICAZIONE (i principali device e i componenti hardware di base del computer)</p> <p>-APPROCCIO AD INTERNET E ALLA RETE</p> <p>-PREVENZIONE E CONTRASTO AL LINGUAGGIO DELL'ODIO</p>

		bullismo.	<i>sostanzialmente riuscita)</i> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>in modo discontinuo e parzialmente responsabile(livello in via di prima acquisizione/ Prova parzialmente riuscita)</i> 	
--	--	-----------	---	--

Tra le attività legate all'insegnamento dell'Ed. civica vanno considerati i Progetti d'Istituto, le giornate Istituzionali, iniziative legate al territorio, iniziative proposte da vari enti ed associazioni nazionali su tematiche legate all'educazione civica e alla situazione pandemica attuale, concorsi ed eventuali percorsi legati alla socio-affettività, anche attraverso la fruizione di siti o/e piattaforme online dedicate alle tematiche legate ai nuclei fondanti della disciplina.